

Рассмотрено и утверждено
на общем собрании работников
протокол № 4
от «15» апреля 2025 года



**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №14 «Зернышко»**

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 14 «Зернышко» расположен по адресу:
Республика Татарстан, г. Набережные Челны, улица Шамиля Усманова, дом 98.
Сокращенное название - МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №14 «Зернышко».
Дата открытия детского сада 1982 год. Детский сад построен по типовому проекту.
Проектная мощность учреждения на 250 мест. Здание типовое, имеется 2 этажа, общая площадь 3920.4 кв. м., соответствует санитарным нормам.
МБДОУ «Детский сад №14 «Зернышко» осуществляет свою деятельность на основании:

- устава
- лицензии на образовательную деятельность – серия 16Л 01 №0002955 регистрационный номер № 7052 от 20.08.2015 г.
- лицензии на ведение медицинской деятельности - ЛО-16-01-002233 от 26.10.2012 года.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двенадцатичасовым пребыванием детей в ДОУ, ежедневный график работы детского сада с 6.00 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон (факс) +7(8552)56-83-76, телефон +7(8552) 54-99-89, электронная почта: sad014@list.ru, сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92668.htm

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы МБДОУ №14 «Зернышко» (далее – ОП ДОУ) в группах общеразвивающей направленности, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами; адаптированной образовательной программы МБДОУ №14 «Зёрнышко» для детей с задержкой психического развития (далее – АОП ДОУ), разработанной на основе ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; адаптированной образовательной программы МБДОУ №14 «Зёрнышко» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДОУ), разработанной на основе ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1022, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 147 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп. Из них: 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет (3 года обучения); 1 группа для детей 4-7 лет с задержкой психического развития (3 года обучения); 5 общеразвивающих групп для детей 1-7 лет (6 лет обучения).

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе ОП ДОУ рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДОУ и АОП ДОУ. С 1.09.2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

В первом полугодии 2024/2025 учебного года успешно проведены развлечения:

«День знаний», «Осень в гости к нам пришла», поздравления ко дню матери «Твоею заботой», спортивное развлечение: «В стране Здоровья», «Чудеса под Новый год!», совместные выставки творчества.

По итогам опроса за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду.

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, узких специалистов и родителей.

Дополнительное образование

Одним из направлений деятельности учреждения является организация платных дополнительных услуг. Сфера дополнительного образования расширяет возможности для жизненного самоопределения детей, способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка, его интересов и склонностей, а также позволяет расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения средств от оказания платных услуг. Оказание платных образовательных услуг осуществляется с учетом пожеланий родителей, интересов детей и возможностей ДОУ. Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2024 году дополнительные образовательные программы реализовались по следующим направлениям: научно-техническому (3D Моделирование); физкультурно-спортивному (Шах и мат); художественно-эстетическому («Волшебный песок»,

«Волшебная бумага «Оригами», «Юный художник», «Волшебные пальчики», «Фантазеры», «Юный артист»); социально-педагогическому («Нейрозайка», «Умничка», «Школа умелого «Карандаш», «Грамотейка»). В сравнении с 2023 годом в 2024 году увеличилось количество кружков.

Доходы 2024 года были направлены на заработную плату сотрудников, развитие и содержание ДООУ - обслуживание оргтехники, оплату договоров, обучение сотрудников. В 2025 году планируем расширить спектр платных дополнительных услуг.

I. Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется на основании Устава МБДООУ №14 «Зернышко».

Учредителем ДООУ является муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан».

Адрес и реквизиты учредителя: 423805, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 23, сайт учредителя - <http://nabchelny.ru/>

Функции и полномочия учредителя осуществляют:

- Управление земельных и имущественных отношений ИК г. Набережные Челны;
- Управление образования ИК г. Набережные Челны.

Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий Чернова Елена Николаевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с уставом.

Организационная структура системы управления ДООУ представлена в виде четырех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий ДООУ:

- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;
- утверждает штатное расписание, отчетные документы организации;
- осуществляет общее руководство детским садом.

На втором уровне управление осуществляют органы самоуправления:

- педагогический совет: осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации и повышения квалификации педагогических работников;
- общее собрание работников: реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы;
- в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при

принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ДОУ функционируют совет родителей и первичная профсоюзная организация.

На третьем уровне управление осуществляют заместитель заведующего по ХР, старший воспитатель, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

На четвертом уровне управление осуществляют воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учителя – логопеды, учитель – дефектолог и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников общеразвивающих групп происходило на основе ООП ДО, разработанной на основе ФОП ДО; воспитанников с ОВЗ происходило на основе АООП ДОУ для детей с ТНР и АООП ДОУ для детей с ЗПР, разработанных в соответствии с ФАОП для обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения ОП/АОП ДОУ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОУ. Обозначенные возрастные ориентиры по годам имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Качество подготовки воспитанников определяется педагогической диагностикой индивидуального развития детей и проводится педагогом в произвольной форме на основе: наблюдения; свободных бесед с детьми; анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог - психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Готовность к школе - обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследовано 14 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и

переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	9	64
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	4	28
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	1	8
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0

Диагностика по методике изучения стартового уровня первоклассников позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровня развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов			
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Мыслительные процессы	4	28	6	44	4	28	0	0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно–образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП/АОП ДОУ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Содержание	Возрастные
------------	------------

	группы					
	группа раннего возраста (1-3 г.)	первая младшая группа (2-3 г.)	вторая младшая группа (3-4 г.)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	1	2	2	3
Недельная образовательная нагрузка (занятий)	10 ООД	10 ООД	10 ООД	10 ООД	13 (ЗПР)/14 ООД	15 ООД
Длительность одного занятия	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин	25 мин.	30 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в день	10 мин	10 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1 час 30 мин
Общее астрономическое время организованный образовательной деятельности в неделю	1 час 40 мин.	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 50 мин.	7 часов 30 мин
Регламентированное образовательного процесса, половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня
Недельная дополнительная нагрузка (занятий)	0	0	0	0	1 25 минут	2 60 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ	1 час 40 мин.	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В воспитательно-образовательном процессе используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии; технология исследовательской деятельности; технологии проектной деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровая технология; коррекционные (арт-терапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цвето-терапия, психо-гимнастика, фонетическая ритмика и т.д.).

Педагоги не достаточно обеспечены необходимым техническим оборудованием для организации образовательной деятельности посредством электронных средств обучения.

Детский сад посещают 3 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО), Психолого-педагогическое сопровождение данным воспитанникам не требуется.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а именно с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи: создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности обучающихся с ТНР и ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (группы ТНР), учителем-дефектологом (группа ЗПР) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по дополнительным образовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано кадрами частично.

Педагогический персонал: 24, из них воспитателей - 14, узких специалистов – 9 (воспитатель по обучению детей татарскому языку, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учителя-логопеды и учитель-дефектолог).

Административно-хозяйственный персонал: 27, из них заведующий -1, главный бухгалтер – 1, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1, делопроизводитель- 1, медицинский персонал – 1, младших воспитателей – 8, кухонные работники – 5, прочие - 9.

Награждены государственными, отраслевыми, региональными и муниципальными наградами педагоги:

— Почетная грамота МО и НРТ – 3;

- Нагрудный знак «За заслуги в образовании»-1;
- Почетная грамота УО – 26;
- Благодарственное письмо Мэра города Набережные Челны –1.

Образовательный уровень

	численность педагогических работников	высшее педагогическое образование	среднее профессиональное образование
2022/2023	26	18 (69%)	8 (31%)
2023/2024	24	20 (83 %)	4 (17%)

Наблюдается повышение процента педагогов с высшим образованием.

Педагоги ДООУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: категориальность по ДООУ составляет: 24 педагога – 79%.

Качественные изменения состава педагогических кадров:

год	всего педагогов	педагогов с категориями	высшая	I категория	без категории
2022/2023	26	17-65%	6-23%	11-42%	9-35%
2023/2024	24	19- 79%	7-29%	12-50%	5-21%

Наблюдается повышение категориального уровня педагогического коллектива в 2023/2024 учебном году.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДООУ, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024году педагоги Детского сада приняли участие:

- семинар – практикум для воспитателей МО № 6 «Игровая деятельность, как основное средство развития дошкольников»
- зональный семинар «Мир особого ребенка. Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ» (Тюрина А.Г)
- всероссийская научно- практическая конференция «Современные вызовы психолого- педагогического и дефектологического образования» (Тюрина А.Г.)
- региональный – научный семинар «Эффективные технологии развития познавательного интереса исследовательских умений дошкольников, в том числе с ОВЗ» (Тюрина А.Г)
- городской семинар педагогов- психологов «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ из опыта работы» (Костылева Т.А.)
- открытое занятие для сотрудников ГИБДД отдела профилактики территориального управления г. Набережные Челны

Конкурсы различного уровня:

Всероссийский уровень:

«Горизонты педагогики» (Султанова З.Р.)- победитель
«Моя лучшая методическая разработка» (Шаймарданова Е.М., Костылева Т.А.)- 1 место
«Мой лучший сценарий» (Пристапчук Е.В.)- 3 место
Всероссийский журнал «Казанский школьник и дошкольник» конкурс «Идея - Чудодея» (Фатихова А.В., Арешко Н.А.)- 2 место

Республиканский уровень:

лучшая разработка интерактивных компьютерных игр по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Игры будущего» (Шаймарданова Е.М.) - 3 место

Муниципальный уровень:

«Зеленый огонек» (Жаркова И.В.) - 3 место
«Быстрее, выше, сильнее!» среди инструкторов по физической культуре
МО № 6 г. Набережные Челны (3 место) Пристапчук Е.В.

В ДОУ созданы условия для профессионального и личностного развития педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Вместе с тем на 31.12.2024 г. в ДОУ имеются 4 вакансии воспитателей.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения, в соответствии с реализуемыми программами: ОП и АОП ДОУ №14. Для организации образовательной деятельности используются:

- информационно-коммуникационное технологическое оборудование: проекторы, экран, ноутбуки;
- учебно-методическая литература;
- периодические издания по дошкольному воспитанию;
- детская литература художественного и энциклопедического характера;
- дидактические материалы и пособия по образовательным областям;
- научно-популярная литература;
- репродукции картин;
- портреты поэтов, художников, композиторов и т.д.;
- иллюстративный материал (схемы, плакаты и т.п.);
- демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям;
- образцы народных промыслов.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В помещении ДОУ созданы благоприятные условия для физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития:

- методический кабинет, является информационно-аналитическим центром ДОУ
- кабинет педагога-психолога - обеспечение полноценного психического развития ребенка; коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы
- кабинет по обучению детей татарскому (родному) языку и мини музей – обучение татарскому (родному) языку, знакомство с культурой, бытом и традициями татарского народа
- музыкальный зал - полноценное и эффективное осуществление работы по музыкально- эстетическому направлению
- физкультурный зал - полноценное и эффективное осуществление физкультурно-оздоровительной работы.

Для коррекции детей с недоразвитием речи и с задержкой психического развития в ДОУ имеются

- речевые зоны учителей – логопедов - осуществление коррекционной работы по исправлению недостатков речи
- развивающая зона учителя-дефектолога - осуществление коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

Для организации профилактической и оздоровительной работы в ДОУ функционирует медицинский блок: кабинеты старшей медицинской сестры, процедурный и изолятор, которые оснащены достаточным количеством медицинского оборудования и инвентаря.

Так же в ДОУ функционирует пищеблок и прачечная, оборудованные необходимым современным технологическим оборудованием.

На территории ДОУ в наличии имеются 12 прогулочных площадок; спортивная площадка, оборудованная современным спортивным оборудованием.

При создании РППС, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РППС учитывает особенности реализуемой ОП/АОП ДОУ. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным

ожиданиям.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС.

Компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы ДОУ;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ ДОУ;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками

ОП/АОПДОУ.

Инструментами оценки в МБДОУ являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика.

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в ДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;
- скрининг- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

/данные приведены по состоянию на 31.12.2024г./

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145
1.1.1	В режиме полного дня (8-12часов)	145
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников возрасте до 3лет	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8лет	114
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	145/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)	145 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	61 /42%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 / 6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДО по болезни на одного воспитанника	2,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 / 91 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 / 91 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 / 9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 / 9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 /87%
1.8.1	Высшая	7(30%)
1.8.2	Первая	13(70%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 / 4,3%
1.9.2	Свыше 30лет	8 / 34,7%
1.10	Численность/удельный вес численности пед. работников в общей численности пед. работников в возрасте до 30 лет	4 / 7,3%

1.11	Численность/удельный вес численности пед. работников в общей численности пед. работников в возрасте от 55 лет	7 / 30,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	35/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	31 / 89%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	23 /145
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	196 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Апрэдакцыя каардынацыі
прадзюсераў
«Зялёныя Мядзюны» №14 «Зялёнышкі»
Е.Н. Чернова

